

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР- д/с №387»
Протокол № 4 от 02.04.2019г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«ЦРР- д/с № 387»

А.Н. Санатуллина Санатуллина А.Н.

Приказ от 02.04.2019 №22

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»
Московского района г. Казани

за 2018 год

г. Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть:

- 1.1. Общие сведения.....
 - 1.2. Система управления организации.....
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.....
 - 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.....
 - 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....
 - 1.8. Оценка материально – технической базы.....
- 2. Анализ показателей деятельности учреждения**

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка – детский сад №387» составлен комиссией в составе: Петрунина О.А. - заместитель заведующего, Маслова С.Б. - старший воспитатель, Ахмадиева Г.К.- старший воспитатель, Хайдарзанова Г.М, -воспитатель, Павлова Л.Д. музыкальный руководитель, Косалапова О.И музыкальный руководитель (согласно приказа по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 14.01.2019 г. №5) в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа МОиН РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

(информационная справка)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	Ds387@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 380 мест. Общая площадь зданий 5104 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3969 кв. м.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» - 17 групп, списочный состав детей – 465

Количество групп по возрастам

	кол-во групп	кол-во детей
группы для детей от 1 до 2 лет		
группы для детей от 2 до 3 лет	1	24
группы для детей от 3 до 4 лет	3	94
группы для детей от 4 до 5 лет	4	111
группы для детей от 5 до 6 лет	5	127
группы для детей от 6 до 7 лет	4	109
Итого:	17	465

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы «ЦРР- детский сад №387»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Организационное обеспечение деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Инфраструктура	– Групповые помещения	-17
	– Музыкальный зал	-2
	– Спортивный зал	-2
	– Спортивная площадка	-2
	– Кабинет педагога-психолога	-1
	– Методический кабинет	-2
	– Медицинский кабинет	-2
	– Процедурный кабинет	-2
	– Кабинет татарского языка	-2
	– Кабинет Монтессори	-3
	– Бассейн	-1
– Зимний сад	-1	
– Кабинет английского языка	-1	
– Кабинет дополнительного образования	-1	
Наличие современной информационно-технической базы		
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, их достаточность.	– компьютер, подключенный к сети Интернет, в том числе переносные – 26;	
	– электронная почта – 2;	
	– интерактивная доска -5	
	– мультимедийный проектор – 4;	
	– принтеры – 8;	
	– МФУ – 6;	
	– сканеры – 4;	
	– электронные устройства для работы с	

	электронными программами – 20; – программа 1С Бухгалтерия 8; – АИС «Электронное образование»
--	--

Анализ образовательного и социального статуса членов семей

Количество детей	Общее количество родителей	Работающие родители	Неработающие родители	По социальному статусу		По образовательному уровню (%)		
				Служащие	работники коммерческих структур	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
465	913	823	90	571	342	91%	1%	9%

Высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к содержанию, воспитанию и образованию детей – требования основного контингента родителей нашего дошкольного учреждения. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что уход и содержание в МАДОУ «ЦРР – д/с №387» соответствуют запросам родителей.

Положительный имидж МАДОУ ЦРР- д/с №387»

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района г.Казани внесен в:

- ✓ *Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» / Свидетельство №1129 выдано 17.04.2018г.*
- ✓ *ОПС «Ассоциация Монтеessori-педагогов России» /Удостоверение №21/18 от 24.10.2018г. действительно до 07.07. 2019г.*

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проводит работу в рамках следующих площадок:

№	Уровень	наименование	Приказ
1	Федеральный	Федеральная площадка для проведения исследования качества дошкольного образования	Приказ МО и Н РТ № под_1452/18 от 05.10.2018г.
2	Федеральный	Федеральная экспериментальная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Приказ ИКМО УО г.Казани №14 от 02.02.2018г.
3	Республиканский	Базовый детский сад	Приказ МО и Н РТ от 23.11.2016г. №под-2259/16 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год» Приказ МО и Н РТ от 27.12.2017г. №под-2104/17 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан на 2018-

			2020 годы»
4	Республиканский	<i>Республиканская стажировочная площадка</i>	Приказ МО и Н РТ от 29.12.2017г. №под-2136/17 «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2018 году»
6	Городской	<i>Городская инновационная площадка «Формирование социальной компетенции дошкольников посредством социо-игровой технологии»</i>	Приказ УО г.Казани №139 от 10.02.2017г.)

**Методическая активность
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №387» в 2018 году**

№	уровень	дата	мероприятие	тематика
1	Федеральный	10.04.2018	Семинар по обмену опытом работы с коллегами Республики Саха-Якутия	«Создание имиджа дошкольного учреждения на современном этапе развития дошкольного образования»
2	Республиканский	09.04.2018	Семинар	«Роль руководителя Базового ДОУ в создании образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО»
3	Республиканский	10.04.2018	Семинар	«Роль руководителя Базового ДОУ в создании образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО»
4	Республиканский	04.12.2018	Семинар	«Управление качеством дошкольного образования»
5	Городской	29.03.2018	Семинар для заведующих ДОУ вновь назначенных	"Финансово-экономические ресурсы в дошкольном образовательном учреждении"
6	Городской	10.01.2019	Установочный семинар	«Воспитатель года – 2019»
7	Районный	17.10. 2018	Семинар Базового детского сада	«Управление ресурсами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

1.2. Система управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В настоящее время управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» выстроены направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели административно-управленческий аппарат считает:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью в МАДОУ грамотно выстроены перспективные линии развития и новые механизмы управленческой деятельности:

- проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте учреждения);

- созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда и внебюджета

- разработана и с 1 января 2019 года введена в действие новая Программа развития МАДОУ «ЦРР- д/с №387» на 2019-2021 год

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Цель программы: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать работников, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Основная образовательная программа (ООП МАДОУ «ЦРР-д/с №387») разработана и реализуется на основе комплексной программы «Успех», дополнена парциальными программами федерального уровня: В.Г.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н.Стеркиной, Н.А.Авдеевой, О.Н. Князевой и «Юный эколог», автор - составитель С.Н.Николаева, Радынова «Музыкальные шедевры».

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимные моменты;

- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно - развивающей среды;
- работа с родителями.

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Потребности воспитанников — возможность содержательно и радостно прожить период дошкольного детства, подготовка детей к обучению в школе.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей детей МАДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (80%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 94% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе. Организация образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности используются следующие формы организации детей: фронтальные и подгрупповые. Продолжительность НОД в группах составляет:

Группы	Продолжительность занятий
группа раннего возраста (2-3 года)	10 минут
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная группа	30 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут.

В процессе реализации образовательной программы приоритетными задачами стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Сведения о недельной учебной нагрузке МАДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2018 году были введены изменения по обучению детей татарскому языку:
- ознакомление воспитанников МАДОУ – ЦРР-д/с №387» с татарским языком начинается с достижения ими возраста 2-х лет . Ознакомление с татарским языком проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровых формах;

- обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности начинается со старшей группы. Проводится 2 раза в неделю по расписанию и 1 раз в режимные моменты;
- обучение воспитанников татарскому языку осуществляется с учетом мнения и желания родителей (законных представителей).
- воспитатель по обучению татарскому языку, создаёт языковую среду в общении с воспитанниками в течение дня, в том числе с целью закрепления ранее изученного материала.
- непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на русском языке.
- содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – ЦРР-д/с №387», которая принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением.
- мероприятия, проводимые в МАДОУ – ЦРР-д/с №387», организуются на русском и татарском языках в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов.

Основное внимание было уделено *методу проектов*, что предполагает предоставить детям возможность самостоятельного приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, в результате чего получается целостный, а не разбитый на части, образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Были разработаны и реализованы следующие проекты:

«Домашние животные» - для детей раннего и младшего возраста;
 «Насекомые» для детей 3-5 лет; «Млекопитающие» - для детей старшего дошкольного возраста; Проект «Птицы» реализовывался в подготовительных к школе группах;
 Были разработаны также проекты для педагогов: «Предметно-пространственная среда в ДОУ» реализация в течение всего учебного года, как итог – семинар для старших воспитателей в рамках стажировочной площадки - «Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ», «Профессиональное развитие педагога в ДОУ»

В марте 2018 года был успешно реализован проект «Я- исследователь», где дети с увлечением рассказывали о своих исследованиях. В процессе исследовательской работы после выбора интересной **темы проекта в детском саду** по ФГОС воспитанники ДОУ более углубленно изучали выбранный объект, наблюдали за домашними питомцами, цветами, растениями, насекомыми, выполняли экологические проекты, и в результате своего исследования презентовали свои выводы. В жюри были директора школ, заведующие ДОУ. Наши воспитанники получили высокую оценку своим исследованиям. Разработанные темы исследовательских работ дошкольников актуальны, воспитатели использовали их в качестве тем проектов в разных группах ДОУ для проведения интересных и увлекательных занятий, исследовательской деятельности на площадке. Всего детьми представлено было 40 проектов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Согласно Перечню поручений Президента РТ Р.Н. Минниханова по итогам встречи с медицинской общественностью РТ, состоявшейся 12.03.2018г.(док. №ПР-71 от 26.03.2018г.) и в соответствии с п.4 МО и Н РТ, Министерством здравоохранения РТ «организовать циклы бесед с детьми дошкольного и школьного возраста по вопросам здорового образа жизни»... в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани была проведена соответствующая работа, составлен План действий по формированию здорового образа жизни

Воспитанники дошкольного учреждения и члены педагогического коллектива приняли участие в конкурсном движении по данной тематике:

- VII Республиканский конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Радуга идей – 2018», Шайхутдинов Эрнест, Диплом участника / Куратор Молодцова Н.Е.
- Районный конкурс видеороликов «Я – за здоровый образ жизни!», Грамота 3 место, воспитатель Молодцова Н.Е., инструктор по физической культуре /плаванию Прокуменщикова И.В.

Сентябрь 2018 г. в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» знаменуется большим спортивным развлекательным мероприятием «Малая Спартакиада дошкольников», объединяющим воедино детей, родителей и весь педагогический коллектив Центра развития ребенка. Инновационной формой формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является проведение Акций. В 2018 г. тематика акций была следующей: «Ты, водитель, не спеши – на дороге малыши», «Письмо водителю», «Спички – детям не игрушка», «Ты, родитель, не кури – и до ста лет проживи», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Витамины ешь и пей – будь здоровым, не болей!»

Работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по формированию здорового образа жизни включает разнообразные формы и виды деятельности: занятия, мероприятия, беседы, консалтинги, семинары, педагогический совет, Неделя творческих открытий для родителей, видеопросмотры, театрализованные постановки и т.д.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МАДОУ, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития воспитанников и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников

- заболевания органов зрения – 7 детей (1,56%);
- нарушение осанки – 13 детей(2,8%);
- заболевание органов пищеварения – 7 детей (1,44%);
- дефицит массы тела – 7 детей(1,44%);
- избыточная масса тела – 8 детей (1,47%);

По сравнению с прошлым годом уменьшился процент детей, имеющих нарушение осанки. Уменьшился процент детей с дефицитом массы тела, избыточной массы тела, органов зрения.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в 2018 году охватила 284 ребёнка в возрасте от 4 – 7 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 62,5% (175детей);
- средний уровень физической подготовленности - 37% (107 детей);
- низкий уровень физической подготовленности - 0,5% (2 ребенка).

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. Большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом:

	2017 год	2018 год
Количество дней пропущенных по болезни	2920	2720
Пропуск одним ребёнком по болезни	6,7	5,8



Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья детей стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДОУ, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МАДОУ «д/с №387».

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом МАДОУ воспитателями дошкольных групп и специалистами проведена педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам за 2018 г. Освоение ОП МАДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, апрель. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован
- находится в стадии формирования
- сформирован

Дополнительное образование

В 2018 году структура дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» включала в себя 22 вида и состояла из следующих программ:

- Занятия по системе Марии Монтессори
- Игровой английский язык
- Ритмопластика
- Предшкола: «Считалочка», «АБВГдейка»
- Развитие фонематического слуха «Речецветик»
- Логопункт
- Пропедевтика логопедии
- Вокал
- Юный шахматист
- Футбол
- Здоровячек
- Степ-аэробика
- Арт-студия
- Логика
- Первые шаги в науку
- Вокруг света

С целью внедрения позитивных изменений и с целью удовлетворения спроса родителей в начале учебного года были созданы следующие платные образовательные услуги:

- Ментальная арифметика
- Скорочтение
- Робототехника
- Мозжечковая стимуляция
- Маленький инженер

За указанный год охват детей дополнительных образовательных услуг составил:

№ п/п	Наименование услуги	Количество детей
1	Занятия по системе Марии Монтессори	465
2	Игровой английский язык	441
3	Ритмопластика	113
4	Предшкола «Считалочка», «АБВГдейка»	213
5	Развитие фонематического слуха «Речецветик»	110
6	Логопункт	60
7	Пропедевтика логопедии	27
8	Вокал	116
9	Юный шахматист	37
10	Футбол	97
11	Здоровячек	24
12	Степ-аэробика	38
13	Умелые ручки	57
14	Арт-студия	59
15	Логика	67
16	Первые шаги в науку	39

17	Вокруг света	126
18	Ментальная арифметика	45
19	Скорочтение	26
20	Робототехника	34
21	Мозжечковая стимуляция	23
22	Продуктивная деятельность «Маленький инженер»	56

Организация работы по педагогической системе Марии Монтессори включает в себя пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Дополнительные образовательные услуги «Игровой английский язык», «Речевые цветки», «АБВГдейка», «Скорочтение» направлены на **речевое развитие** детей дошкольного возраста. Образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста «Считалочка», «Первые шаги в науку», «Вокруг света», «Робототехника», «Логика», «Маленький инженер», «Ментальная арифметика» несут в себе **познавательное развитие**. **Художественно-эстетическое развитие** охватывают дополнительные образовательные услуги «Ритмопластика», «Вокал», «Умелые ручки», «Арт-студия». **Физическое развитие**: «Футбол», «Степ-аэробика», «Здоровячек».

Актуальность выбранного направления работы дошкольного учреждения подтвердилась на практике:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Оказывая спектр платных образовательных услуг, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» успешно адаптировался к современным условиям, предоставляя воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в

таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки

. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом МАДОУ воспитателями дошкольных групп и специалистами проведена педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам за 2018 г. Освоение ОП МАДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, апрель. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован
- находится в стадии формирования
- сформирован

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

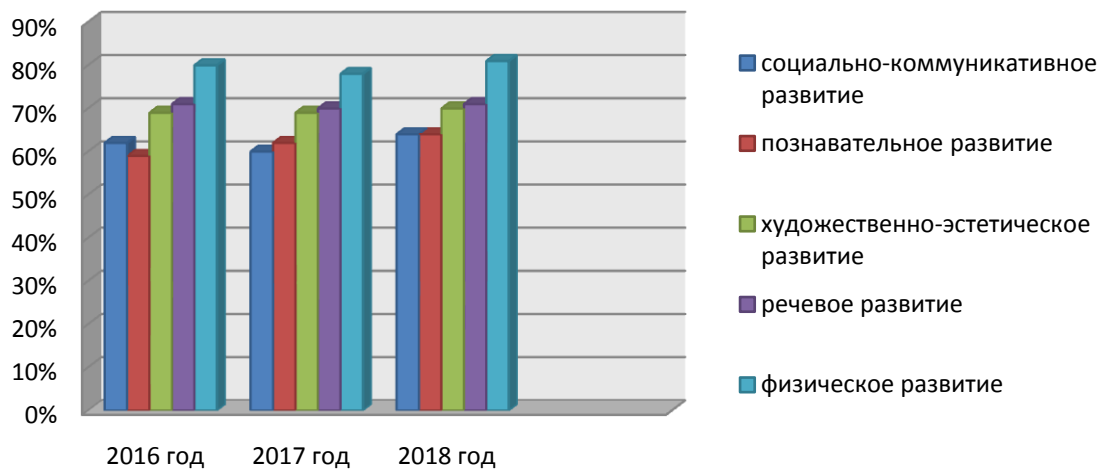
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

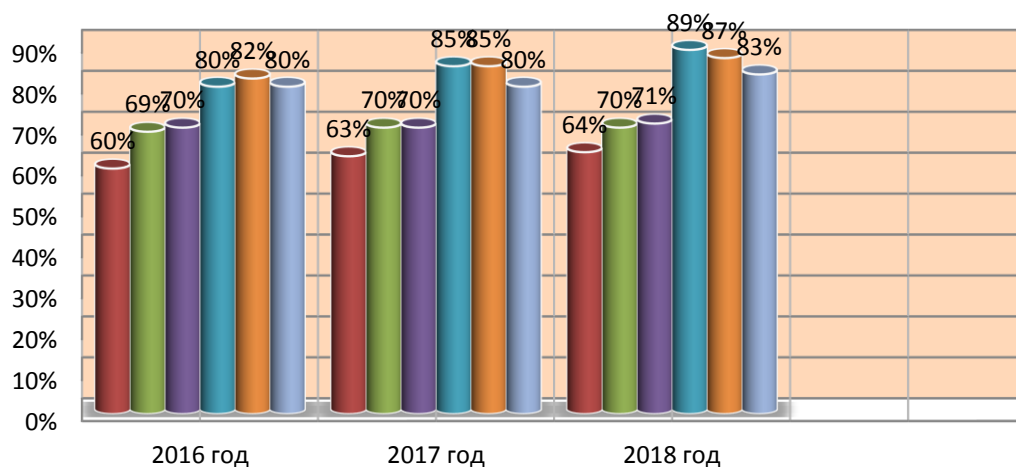
С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Сравнительный анализ развития детей по образовательным областям за три года



Сравнительный анализ развития детей по целевым ориентирам за три года



- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка склад
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всей образовательной деятельности. Динамика развития основных (ключевых) характеристик в 2018 году имеет пусть небольшой, но прогрессивный характер. Так, у всех возрастных групп показатели большей частью сформированы. В среднем по МАДОУ полностью сформированные показатели выросли с начала учебного года на 40%. Сделаны выводы, что для получения динамики успешности педагогических взаимодействий необходимо более тщательно выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия (более тщательно разрабатывать индивидуальный маршрут).

Результаты оценки будут использоваться для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий в 2019 году.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ в 2018 году

№	уровень	Название конкурса	Результат
1	Районный	Конкурс чтецов «Туган тел»/ Сабитов Фархат	Диплом 2 место
2	Районный	II спартакиада «Буду спортсменом! Буду победителем!»/ в номинации «Самый сильный»/ Песельник Демид	Диплом 3 место
3	Районный	II спартакиада «Буду спортсменом! Буду победителем!»/ в номинации «Самая гибкая»/ Гарифуллина Аселия	Диплом 3 место
4	Городской	Открытый конкурс-выставка юных талантов «Краски города – 2018» в номинации «ИЗО-работы» / Фасхутдинова Саида	Диплом I степени
5	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Лосева Варвара	Диплом I степени
6	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Тихонова Софья	Диплом I степени
7	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Галайвов Арслан	Диплом I степени
8	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Хабибова Аделина	Диплом I степени
9	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Черевина София	Диплом I степени
10	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Мингазова София	Диплом I степени
12	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Афиатуллин Джамиль	Диплом II степени
13	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Ахмадиев Аяз	Диплом II степени
14	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Прокопьев Максим	Диплом III степени
15	Республиканский	IV Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». Образовательный центр «Созвездие» г. Набережные Челны / Усманов Амирхан	Диплом III степени
16	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Сагдиева Амелия	Диплом 1 место
15	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Гарифуллина Аселия	Диплом 1 место
17	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Чучканова Карина	Диплом 1 место
18	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Башлыкова Яна	Диплом 1 место

19	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Мубаракшина Аделя	Диплом 1 место
20	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Иванковицер Анна	Диплом 1 место
21	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Самигуллина Мия	Диплом 2 место
22	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Хасанов Арслан	Диплом 2 место
23	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Синева Полина	Диплом 2 место
24	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Зайнуллина Динара	Диплом 2 место
25	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Инсапова Камилла	Диплом 2 место
26	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Петров Матвей	Диплом 2 место
27	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Хамзин Самир	Диплом 2 место
28	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Кудряшова Ясмينا	Диплом 2 место
29	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Хусаинова Диляра	Диплом 3 место
30	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Самигуллина Мия	Диплом 3 место
31	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Мингазова Аида	Диплом 3 место
32	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Салихов Гамзат	сертификат участника
33	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Шагиахметов Арсен	сертификат участника
34	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Державин Марк	сертификат участника
35	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Вазыхова Маргарита	сертификат участника
36	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Мингазова София	сертификат участника
37	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Дмитриев Кирилл	сертификат участника
38	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Гущина Зарина	сертификат участника
39	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Абдуллазянова Виктория	сертификат участника
40	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Ханафин Искандер	сертификат участника
41	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Тимергалиев Искандер	сертификат участника
	Федеральный	Всероссийская викторина для детей «Сказочные герои»/ Якунин Платон	сертификат участника
42	Федеральный	Всероссийский занимательной викторины для дошкольников «Путешествие в страну сказок»/ Денисова София	Лауреат I степени
43	Федеральный	I Всероссийская викторина по основе безопасности жизнедеятельности «Время знаний»/ Сорокин Таир	Диплом II место
44	Федеральный	I Всероссийская викторина по основе безопасности жизнедеятельности «Время знаний»/ Гафаров Кирилл	Диплом III место
45	Федеральный	I Всероссийская викторина по основе безопасности жизнедеятельности «Время знаний»/ Петров Искандер	Диплом III место
46	Федеральный	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок/ посвященный Дню матери «Подарю я маме сразу и рисунок/ и цветы!»/ Прокофьева Елизавета	Диплом III степени
47	Федеральный	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок/ посвященный Дню матери «Подарю я маме сразу и рисунок/ и цветы!»/ Хайдарова Василиса	Диплом III степени
48	Федеральный	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок/ посвященный Дню матери «Подарю я маме сразу и рисунок/ и цветы!»/ Сафиуллина Арина	Диплом III степени
49	Международный	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя мастерская»/ Башлыкова Яна	Диплом I степени
50	Международный	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя мастерская»/ Державин Марк	Диплом I степени
51	Международный	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя мастерская»/ Тимергалиев Искандер	Диплом I степени

52	Международный	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя мастерская»/ Самигуллина Мия	Диплом I степени
53	Международный	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя мастерская»/ Якунин Платон	Диплом I степени
54	Международный	Международный конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»/ Гарифуллина Аселия	Сертификат участника

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники МАДОУ показывают не плохие результаты готовности к школе и физической подготовленности. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги МАДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Проанализировав воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен. Дошкольное учреждение на начало 2019 года укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 35 педагогов из которых:

№	Показатели	2016 г	2017 г.	2018 г.
1	с высшим образованием	25 (67,5%)	24 (68,8%)	29 (82,8%)
2	со средне- специальным	12 (32,5%)	10 (31,2%)	6 (17,5%)
3	с высшей категорией	8 (21,6%)	9 (26,5%)	12 (34%)
4	с первой категорией	18 (48,7%)	20 (58,8%)	22 (63%)
5	сзд	2 (5,4%)	1 (2,9%)	1 (2,8%)
6	без категории	9 (24,3%)	4 (11,7%)	-

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ 2018 года

№	уровень	Название конкурса	Результат
1	Районный	Конкурс «Учитель года-2018» в номинации «Лучший воспитатель ДОУ» / Бодров Александр Леонидович	Грамота призера
2	Районный	Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку»/ Мязитова З.С., Ахмадиева Н.М., Газизова Э.Ф., Ахмадиева Г.К.	Диплом 1 место
3	Городской	Конкурс «Учитель года города Казани-2018» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	Диплом Победител

		/ Бодров Александр Леонидович	я
4	Городской	Смотр-конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшее пособие по обучению татарскому языку», в номинации «Методическое пособие» /Ахмадиева Гульсина Камиловна	Диплом 3 место
7	Республиканский	Профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2018» / Бодров Александр Леонидович	Лауреат
8	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская», Изосимова Юлия Александровна	Диплом победителя
9	Федеральный	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2018», Сингатуллина Аниса Анасовна	Диплом победителя

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в МАДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы МАДОУ «ЦРР-д/с №387», график аттестации педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года

Сведения по прохождению курсов повышения квалификации, переподготовки за 2018 год

Ефимова Елена Альфредовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогика и методика дошкольного образования» «Педагогика и методика дошкольного образования» 15.06-15.01.2018г. 15.06-15.01.2018г.	520 ч.	Диплом о профессиональной переподготовке 180000271419
Ахтямова Талия Масхутовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогика и методика дошкольного образования» 15.06-15.01.2018г.	520 ч.	Диплом о профессиональной переподготовке 180000271410
Токмакова Юлия Анатольевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогика и методика дошкольного образования» 15.06-15.01.2018г.	520 ч.	Диплом о профессиональной переподготовке 180000271432

		Татарстан»			
Изосимова Юлия Александровна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Современное дошкольное образование: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность дошкольника» 12.03-22.03.2018г.	64ч.	Удостоверение ЦСГО_162406963462_2018_ПК
Макарова Юлия Владимировна	воспитатель	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» с 19.03-29.03.2018г.	64ч.	Удостоверение ЦСГО_162406963613_2018_ПК
Бойкова Наталья Владимировна	воспитатель	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» с 09.04.-19.04.2018г.	64ч.	Удостоверение ЦСГО_162406963913_2018_ПК
Гарифуллина Ирина Викторовна	воспитатель	Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» с 16.04 – 26.04.2018г.	64ч.	Удостоверение 162406947468
		Ассоциация Ментальной Арифметики	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»	16ч.	Сертификат от 04.02.2018г.
Хуснуллина Альбина Рафаиловна	воспитатель	ПМЦПКиПРО ИПиП КФУ	«Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 12.11.2018г. по 22.11.2018г.	64ч.	Удостоверение КФУ УПК 090892
Матвеева Ольга Афанасьевна	воспитатель	ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва Внебюджетная основа	«Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 09.04 – 14.05.2018г.	72ч.	Свидетельство
Строкина Татьяна	воспитатель	ФГБНУ «ИИДСВ»	«Реализация парциальной	72ч.	Удостоверение 772407936416

Валерьевна		г. Москва Внебюджетная основа	модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 09.04 – 14.05.2018г.		
Ахмадиева Гульсина Камильевна	воспитатель по обучению татарскому языку	ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва Внебюджетная основа	«Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 09.04 – 14.05.2018г.	72 ч.	Удостоверение
Петрова Ксения Владимировна	воспитатель	ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва Внебюджетная основа	«Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с 09.04 – 14.05.2018г.	72 ч.	Удостоверение
Ахметзянова Флёра Рузалетовна	воспитатель	Ассоциация детских нейропсихоло гов г.Москвы	“Возможности реализации программы мозжечковой стимуляции с применением специального оборудования “Learning Breakthrough Kit (Balametrics)»	8 ч.	Сертификат от 10 мая 2018г.
Бодров Александр Леонидович	инструктор по физкультур е	Ассоциация детских нейропсихоло гов г.Москвы	“Возможности реализации программы мозжечковой стимуляции с применением специального оборудования “Learning Breakthrough Kit (Balametrics)»	8 ч.	Сертификат от 10 мая 2018г.

В 2018 году в рамках Программы развития МАДОУ «ЦРР- д/с №387» проводилась реализация проекта «Кадровая политика», целью которого было: обеспечение гибкой политики по ротации и сохранению численного и качественного состава педагогических кадров, их инновационного развития в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным

стандартом, с требованиями родительской общественности, трудового законодательства Российской Федерации. Результатом явилось:

- обеспеченность педагогическими кадрами – 100%
- обновлена система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая современным требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам профессиональным стандартом;
- активно внедряются в образовательный процесс инновационные программы, технологии и др.(система Монтессори, «Успех», проектные технологии, социогровые, и т. д.)

У педагогов сформирована:

- способность к преобразованию собственной деятельности в контексте модернизации образования;
- проявление творческого потенциала и креативности педагога;
- пропаганда и ретрансляция своих достижений;
- инновационная и исследовательская деятельность.

Участие педагогов в конкурсном движении

№	уровень	Название конкурса	Результат
1	Районный	Конкурс конспектов НОД, содержащих инновационные методики и технологии «Коробочка идей» в номинации «Инновационная структура занятия в ДОУ» / Щербенёва Татьяна Степановна	Диплом 2 место
2	Районный	Фестиваль-конкурс «Стань звездой -2018»/ Косалапова Ольга Ивановна	Грамота победителя
3	Районный	Конкурс «Учитель года-2018» в номинации «Лучший воспитатель ДОУ» / Бодров Александр Леонидович	Грамота призера
4	Районный	Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку»/ Мязитова З.С., Ахмадиева Н.М., Газизова Э.Ф., Ахмадиева Г.К.	Диплом 1 место
5	Районный	Конкурс видеороликов «Я – за здоровый образ жизни!»	Грамота 3 место
6	Районный	Соревнования по плаванию «Дельфинёнок» / Прокуменщикова Ирина Владимировна	Грамота 1 место
7	Городской	Конкурс «Учитель года города Казани-2018» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» / Бодров Александр Леонидович	Диплом Победителя
8	Городской	Смотр-конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшее пособие по обучению татарскому языку», в номинации «Методическое пособие» /Ахмадиева Гульсина Камиловна	Диплом 3 место
9	Республиканский	Профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2018» / Бодров Александр Леонидович	Лауреат
10	Федеральный	Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» / Гарифуллина Ирина Викторовна	Диплом Лауреата I степени
11	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Лучшая игровая среда в дошкольной группе» / Гарифуллина Ирина Викторовна	Диплом Лауреата I степени
12	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Лучшая игровая среда в дошкольной группе» /Ахтямова Талия Масхутовна	Диплом Лауреата II степени
13	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» /Ахтямова Талия Масхутовна	Диплом Лауреата II степени
14	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» / Горелова Марина Германовна	Диплом Лауреата II степени

15	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Времена года» / Горелова Марина Германовна	Диплом Лауреата III степени
16	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» / Ефимова Елена Альфредовна	Диплом Лауреата II степени
17	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Бумажная симфония» / Зиганшина Ирина Владимировна	Диплом Лауреата I степени
18	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» / Макарова Юлия Владимировна	Диплом Лауреата II степени
19	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» / Новикова Олеся Витальевна	Диплом Лауреата II степени
20	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Любимые сказки и мультфильмы» / Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом Лауреата I степени
21	Федеральный	Всероссийская викторина для педагогов «ФГОС ДО дошкольного образования» / Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом Лауреата II степени
22	Федеральный	Всероссийская викторина для педагогов «ИКТ – компетентность современного педагога» / Хайдарзанова Гулия Маратовна	Диплом Лауреата II степени
23	Федеральный	Всероссийская викторина для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» /	Диплом Лауреата I степени
24	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Времена года» / Хуснуллина Альбина Рафаиловна	Диплом Лауреата I степени
25	Федеральный	Всероссийское тестирование педагогов «Оценка профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» / Хуснуллина Альбина Рафаиловна	Диплом Лауреата II степени
26	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Лучшая игровая среда в дошкольной группе» / Шайхутдинова Гузель Рашитовна	Диплом Лауреата I степени
27	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Времена года» / Анохина Светлана Владимировна	Диплом Лауреата I степени
28	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Времена года»- конспект-сценарий / Косалапова Ольга Ивановна	Диплом Лауреата II степени
29	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Театральный уголок» / Косалапова Ольга Ивановна	Диплом Лауреата II степени
30	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Театральный уголок» / Рылова Мария Валерьевна	Диплом Лауреата I степени
31	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Конспект-сценарий» / Рылова Мария Валерьевна	Диплом Лауреата I степени
32	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» номинация «Конспект музыкального праздника-досуга» / Рылова Мария Валерьевна	Диплом Лауреата I степени
33	Федеральный	Всероссийская викторина для педагогов «ФГОС ДО дошкольного образования» / Рылова Мария Валерьевна	Диплом Лауреата I степени

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

**Перечень программ, технологий, пособий,
используемых в работе с детьми от 3 до 7 лет**

Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа МАДОУ «ЦРР- детский сад №387» 2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», Федина Н.В. – М.; Просвещение, 2015
Пособия	«Успех». Методические рекомендации. Пособие для педагогов., Федина Н.В. Москва. «Просвещение» 2013

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека
	«Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко; «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Обучение физическим упражнениям	Конспекты занятий
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;	Обучение правильной речи	Конспекты занятий
Речевое развитие			

	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г.	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка худож.произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению
	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
	«Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А. Лыкова; «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина; «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова; «Технология интегрированного занятия в ДОУ» С.Д. Сажина; «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б.	В помощь самообразованию педагогов	

	Фесюкова» и др.		
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изодейтельности	Оборудование для изодейтельности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей- подготовительной группе» 2009 г.	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека
И.А. Лыкова «Программа «Цветные ладошки»	Развитие творческих способностей дошкольников	Альбомы	

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В МАДОУ имеется всё необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, индивидуальные развивающие тетради по всем программам. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Для реализации проектов «STEM – образование» дополнительно приобретены: лего-конструкторы, лего-столы, материал – Монтессори, Наураша, дидактический материал Ф.Фрёбеля, Робототехника, обновлён дидактический материал по математике.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- Обеспечена открытость и доступность информации об образовательных услугах в МАДОУ через обновление материалов сайта МАДОУ, информационные стенды для родителей. На сайте родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему.
- Предоставляется ежегодная отчетность учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МАДОУ.
- Проводится ежегодный мониторинг качества предоставляемых услуг МАДОУ, отчет об итогах на общих родительских собраниях МАДОУ.

- Работает постоянно действующий семинар для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов и родителей МАДОУ.
- Обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам интернета.

— с целью управления процессом детского питания используется электронная программа «Детский сад. Питание», существенно облегчающая процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.;

— информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось 6 ноутбуками для специалистов детского сада, всего в МАДОУ 32 компьютера, 17 ноутбуков, проекторы мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: В МАДОУ имеется в достаточном количестве учебно-методическое и информационное обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества материально – технического обеспечения.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкальных и спортивных залах, на спортивной площадке. Также имеется кабинет для дополнительных занятий, кабинет психолога. В группах предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

Здание, территория МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений составляет 100 %. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Организация пропускного режима – звонок, магнитная карточка.
4. Видеонаблюдение.
5. Дневная охрана ЧОП

6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

ВЫВОД: Анализ деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития
- хороший уровень освоения детьми программы
- в МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МАДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	465
в режиме полного дня (8–12 часов)		465
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	441
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		465 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		465 (100%)
присмотру и уходу		465 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
с высшим образованием		29
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	34(99%)
с высшей		12 (36%)
первой		22 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (20%)
больше 30 лет		7 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (13%)
от 55 лет		2 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (88,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	8,3

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1135
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «ЦРР -детский сад №387» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.